

# Helping Children Learn<sup>®</sup>

Tips Families Can Use to Help Children Do Better in School

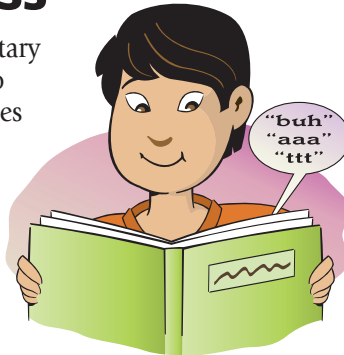


March 2015

The School District, City of Erie  
Federal Programs

## Help your young reader turn struggles into success

Reading can be challenging for some elementary schoolers, but there are things parents can do at home that really help. If your child struggles with reading, begin by reassuring him that you believe he *will* be a reader. Next, help him practice the skills that research links to reading success. These include the ability to:



- **Recognize and use sounds.** Talk about how words are made of parts. For example, *bat* is made of *buh*, *aaa* and *ttt*.
- **Learn the sounds that letters represent.** Look at printed letters with your child. Name their sounds. Also point out pairs and groups of letters, such as *gr* or *ing*. What sounds do the combined letters make?
- **Remember a lot of words.** The more words your child knows, the more he'll recognize and comprehend when he reads. Try to use new words often and repeat them frequently. Make sure their meaning is clear.
- **Use comprehension strategies.** Asking questions can improve your child's understanding. You might ask him, "How would you tell the story in your own words?" or "What would you do in that situation?"
- **Read quickly and correctly.** This takes time! As your child gains more experience with reading, this will become easier. Simply reading together will make a big difference!

Source: "Reading Tips for Parents," U.S. Department of Education, [www2.ed.gov/parents/read/resources/readingtips/part\\_pg5.html](http://www2.ed.gov/parents/read/resources/readingtips/part_pg5.html).



## Act quickly if you suspect bullying

Kids who are bullied often struggle in school. It's hard to learn math facts or concentrate on reading when you're worried about what might happen at recess. If you think your child may be a victim of bullying:

- **Don't wait.** Bullying has a significant impact on children. If you suspect something, talk with your child about it.
- **Learn as much as you can.** Ask your child who she sits with at lunch. Who does she play with at recess?
- **Contact the school.** Let the principal, the teacher or a counselor know what's going on.
- **Help your child practice a response.** She can say, "That's bullying and I want you to stop!"
- **Have her stick with friends,** if possible. It's harder to pick on a whole group.
- **Build her self-esteem.** Involve her in activities that make her feel good about herself.

Source: "Bullying: Help your child handle a bully," Mayo Clinic, [niscw.com/stopbully](http://niscw.com/stopbully).

## Language is no barrier

If English is not your first language, you may wonder how you can get involved with your child's schooling. There are many ways! You can:

- **Go to parent-teacher conferences.** If the school doesn't have an interpreter, ask if a friend can come along to help.
- **Find out from the teacher** what you can do at home to help your child.

## Try tips for learning using sight, sound and action

Not all kids learn in the same way, so it's useful to know which ways work well for your child. Watch how she tackles a new task for clues to see if your child prefers to:

- **Learn by seeing.** She may study well if she can make charts or flash cards of facts she needs to memorize.
- **Learn by hearing.** She may learn well if she reads the material she's studying aloud.
- **Get her whole body involved.** Encourage her to act out what she reads.



Source: "Discover Your Child's Preferred Learning Style," Rhode Island Department of Labor and Training, [niscw.com/studystyle](http://niscw.com/studystyle).

## Treat grades positively

If your child brings home a disappointing grade, don't get angry. Instead, motivate him to do his best:



- **Ask** what your child thinks is going on. Did he do the homework?
- **Talk** to the teacher. What has she noticed? Does your child understand the material?
- **Brainstorm** with your child about things he can do differently, such as set a regular time for homework and study.
- **Encourage** your child to take responsibility for his work—and be proud of it.



## Is it okay to give a fifth grader a cell phone?

**Q:** I am a single, working parent. My fifth-grade daughter is asking for a cell phone. I admit I would feel better if I knew she could reach me in a crisis. Still, fifth grade seems really young for a phone, and I worry she'll be distracted from her work. What should I do?

**A:** Cell phones are a big part of today's culture. More than 40 percent of elementary schoolers already have them. But what really matters is whether a cell phone will work for your child, her school and your family. To help you decide, consider these questions:



- **Why does she need a phone?** Safety is a big reason many parents want their child connected. You want your child to be able to reach you. Keep in mind that there are different kinds of phones—you can get one that is programmed to call just a few numbers, including yours.
- **Can she handle a phone and schoolwork?** Is your child able to use and keep track of a phone responsibly? Be sure you both know the school rules. Many schools do not allow cell phones to be turned on during the day. They *can* be distracting for learners. Your child must also know what kinds of messages are unsafe or inappropriate. And homework must come before phone time.
- **What limits will you enforce?** Who can she contact? Can she use apps? Which ones? For how long? Is your child prepared to have you check her phone and read her texts?



## Does your child have word power?

Knowing just the right word to use gives a student the power to express himself clearly. Are you helping your child expand his vocabulary and his ability to use the words he learns? Answer *yes* or *no* to the questions below:

1. **Do you talk** about words? If you are reading a book with your child and come across an unfamiliar word, talk about what it means.
2. **Do you use** new words to express familiar ideas? "Today, we're going to organize and categorize your toys."
3. **Do you play** word games? "Who can think of the most words that rhyme with *flag*?"
4. **Do you have** a family "word of the day"? Everyone tries to use the word three times.

5. **Does your child** write new words he learns in a personal "dictionary"?

### How well are you doing?

More yes answers mean you are giving your child word power. For each no, try that idea.

"It's one thing to show your child the way, and a harder thing to then stand out of it."

—Robert Brault

## Ease into middle school

If your child will be going to middle school next year, start preparing now to make the transition easier. You can:

- **Visit the middle school** with your child. Ask for a tour. Read the website.
- **Build school spirit.** Learn about the school's clubs, teams, classes, colors and mascot. What will your child learn and do in middle school that's exciting?
- **Encourage important habits.** Your child should stick to a daily homework routine and practice staying organized.
- **Keep communicating.** Discuss your child's hopes and concerns with her.

Source: "Packin' Up ... A Guide to Middle School Transition," Wake County Public School System, [niswc.com/moveup](http://niswc.com/moveup).

## Think outside the book

Successful students need to be able to do more than just read. They must think about what they read. Encourage your child to:

- **Ask questions.** "Do I understand this?" "What does it mean?" "What is it about?"
- **Discuss reading** assignments with friends. "Did you like the ending? Why, or why not?" "What was your favorite part?"

## Will this be on the test?

To help your child get organized to study for a big test, have her create a review sheet. She should:

- **Review** the chapter.
- **Write** down important facts and ideas. What did the teacher emphasize?
- **Add** key information or problems from the homework.



With her review sheet as a guide, your child can create—and then take—her own test. She'll be ready to take the test at school.

Source: A. Homayoun, *That Crumpled Paper Was Due Last Week*, Perigee Books.

## Helping Children Learn®

Published in English and Spanish, September through May.

Publisher: Phillip Wherry.

Editor: Alison McLean.

Staff Editors: Rebecca Miyares & Erika Beasley.

Production Manager: Pat Carter.

Translations Editor: Victoria Gaviola.

Layout & Illustrations: Maher & Mignella, Cherry Hill, NJ.

Copyright © 2015, The Parent Institute®, a division of NIS, Inc.

P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474

1-800-756-5525 • [www.parent-institute.com](http://www.parent-institute.com) • ISSN 1527-1013

# Ayudando a los Niños a Aprender™

Consejos que las Familias Pueden Usar para Ayudar a los Niños a Salir Mejor en la Escuela

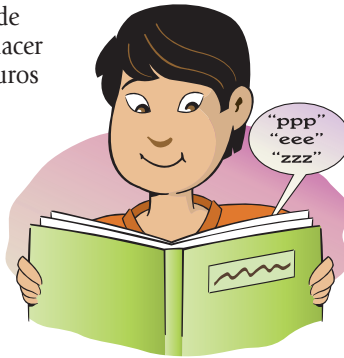


Marzo 2015

The School District, City of Erie  
Federal Programs

## Ayude a su pequeño lector a transformar las dificultades en éxitos

Leer puede ser un desafío para algunos escolares de primaria, pero hay cosas que los padres pueden hacer en casa que realmente ayudan. Si su hijo pasa apuros con la lectura, empiece por afirmarle que usted realmente cree que *será* un buen lector. Luego ayúdelo a practicar las habilidades que los estudios han relacionado con el éxito en la lectura. Estas incluyen:



- **Reconocer y usar sonidos.** Hable de cómo las palabras están formadas por varias partes. Por ejemplo, la palabra *pez* está formada por *ppp*, *eee* y *zzz*.
- **Aprender los sonidos que representan las letras.** Mire junto con su hijo a las letras impresas del alfabeto. Mencione sus sonidos. También señale pares y grupos de letras, como *gr* o *endo*. ¿Qué sonidos se forman al combinar las letras?
- **Recordar muchas palabras.** Cuantas más palabras sepa su hijo, más reconocerá y comprenderá cuando lea. Procure usar palabras nuevas a menudo y repetir las con frecuencia. Asegúrese de que su hijo comprenda su significado.
- **Usar estrategias de comprensión.** Hacer preguntas puede mejorar la comprensión de su hijo. Podría preguntarle, “¿Cómo contarías la historia en tus propias palabras?” o “¿Qué harías tú en esa situación?”
- **Leer rápida y correctamente.** ¡Esto lleva tiempo! A medida que su hijo practique la lectura, esto le resultará más fácil. ¡El simple hecho de leer juntos hará una gran diferencia!

Fuente: “Reading Tips for Parents,” U.S. Department of Education, [www2.ed.gov/parents/read/resources/readingtips/part\\_pg5.html](http://www2.ed.gov/parents/read/resources/readingtips/part_pg5.html).



## Reaccione rápido si sospecha de acoso escolar

Los niños que son acosados con frecuencia pasan apuros en la escuela. Es difícil aprender los datos matemáticos o concentrarse en la lectura cuando un niño está preocupado por lo que pasará durante el recreo. Si usted piensa que su hijo puede ser víctima del acoso escolar:

- **No espere.** El acoso escolar tiene un impacto significativo sobre los niños. Si sospecha algo, hable con su hijo sobre ello.
- **Infórmese tanto como pueda.** Pregúntele a su hijo con quién se sienta durante el almuerzo. ¿Con quién juega en el recreo?
- **Contáctese con la escuela.** Informe al director, al maestro de su hijo o al consejero sobre lo que está ocurriendo.
- **Ayude a su hijo** a practicar una respuesta. Podría decir, “¡Lo que estás haciendo es acoso y quiero que dejes de hacerlo!”
- **Dígale a su hijo** que esté acompañado por sus amigos, de ser posible. Es más difícil acosar a un grupo entero.
- **Promueva su autoestima.** Haga que participe en actividades que lo hagan sentirse bien sobre sí mismo.

Fuente: “Bullying: Help your child handle a bully,” Mayo Clinic, [nswc.com/stopbully](http://nswc.com/stopbully).

## El idioma no es una barrera

Si el inglés no es su primer idioma, quizás se pregunte cómo puede hacer para participar en la educación de su hijo. Pues, ¡existen muchas maneras de hacerlo! Usted puede:

- **Asistir a las reuniones** con los maestros. Si la escuela no tiene un intérprete disponible, pídale a un amigo que vaya y lo ayude.
- **Preguntarle al maestro** qué puede hacer usted en casa para ayudar a su hijo.

## Cómo aprender a través de la vista, el oído y la acción

No todos los niños aprenden de la misma manera. Por eso es útil saber cuáles funcionan mejor para su hijo. Observe cómo trabaja con una nueva tarea para averiguar cuáles son las preferencias de aprendizaje de su hijo. Ve a si él prefiere:



- **Aprender viendo.** Quizás estudie mejor si puede elaborar diagramas o fichas con los datos que necesite memorizar.
- **Aprender escuchando.** Podría aprender mejor si lee el texto que está estudiando en voz alta.
- **Aprender usando todo su cuerpo.** Aliéntelo para que actúe lo que está leyendo.

Fuente: “Discover Your Child’s Preferred Learning Style,” Rhode Island Department of Labor and Training, [nswc.com/studystyle](http://nswc.com/studystyle).

## Tenga una actitud positiva respecto a las calificaciones

Si su hijo trae a casa una calificación baja, no se enoje. Para motivarlo a que rinda su máximo potencial:



- **Preguntarle** a su hijo qué cree que está pasando. ¿Completó la tarea?
- **Hablar** con el maestro. ¿Qué ha observado él? ¿Comprende su hijo el contenido?
- **Pensar** con su hijo cómo puede hacer las cosas de forma diferente, como programar una hora regular para la tarea y el estudio.
- **Animar** a su hijo a que asuma responsabilidad por su trabajo, y que esté orgulloso de él.





## ¿Está bien darle un teléfono a un escolar de quinto grado?

**P:** Soy un padre soltero que trabaja. Mi hijo de quinto grado me está pidiendo que le compre un teléfono móvil. Admito que me preocuparía menos si supiera que puede comunicarse conmigo en caso de emergencia. Aun así, creo que es demasiado pequeño para tener un móvil y me preocupa que lo distraiga de su trabajo. ¿Qué puedo hacer?

**R:** Los teléfonos móviles son una gran parte de la cultura actual. Más del 40 por ciento de los escolares de primaria ya poseen uno. Lo que realmente importa es si tener un móvil funcionará para su hijo, su escuela y su familia. Para ayudarlo con esta decisión, considere las siguientes preguntas:

- **¿Por qué necesita un móvil?** La seguridad es una buena razón por la cual muchos padres quieren que sus hijos tenga un teléfono. Usted quiere que su hijo pueda comunicarse con usted si necesita hacerlo. Recuerde que hay diferentes tipos de teléfonos; incluso puede comprar uno que esté programado para llamar solo a algunos números, incluyendo el de usted.
- **¿Puede su hijo arreglárselas con un móvil y su tarea?** ¿Es capaz de usar y cuidar un teléfono de manera responsable? Asegúrese de que los dos sepan las reglas escolares. Muchas escuelas requieren que se apaguen los teléfonos durante el día. Los móviles *pueden* distraer a los estudiantes. Además, su hijo debe saber qué tipos de mensajes son peligrosos o inapropiados. Y siempre debe terminar la tarea antes de usar su teléfono.
- **¿Qué límites impondrá?** ¿A quién puede llamar? ¿Puede usar aplicaciones? ¿Cuáles? ¿Por cuánto tiempo? Está preparado su hijo para que usted revise su teléfono y lea sus mensajes de texto?



### Cuestionario Para Padres

## ¿Tiene su hijo el poder de las palabras?

Saber la palabra exacta que quiere decir le da a un alumno el poder de expresarse de manera clara. ¿Está ayudando a su hijo a ampliar su vocabulario y mejorar su capacidad de usar las palabras que aprende? Responda *sí* o *no* a las siguientes preguntas:

1. **¿Habla** sobre las palabras? Si está leyendo un libro con su hijo y encuentra una palabra que él no conoce, hable de lo que significa.
2. **¿Usa** palabras nuevas para expresar ideas familiares? "Hoy vamos a organizar y *categorizar* tus juguetes".
3. **¿Juegan** juegos de palabras? "¿Quién puede pensar en más palabras que rimen con *bandera*?"
4. **¿Tiene** una "palabra del día" en la familia? Todos deben intentar usar la palabra tres veces.
5. **¿Escribe** su hijo las palabras nuevas que aprende en un "diccionario" personal?

### ¿Cómo le está yendo?

Si la mayoría de sus respuestas fueron *sí*, usted le está dando a su hijo el poder de las palabras. Para las respuestas *no*, pruebe esa idea del cuestionario.

«Una cosa es enseñarle a su hijo cómo hacer algo, y otra cosa aún más difícil es apartarse y permitirle que él lo haga por sí mismo».

—Robert Brault

## Facilite la transición a la escuela intermedia

Si su hijo asistirá a la escuela intermedia el próximo año, comience preparándose ahora para facilitar la transición. Usted puede:

- **Visitar la escuela intermedia** con su hijo. Pida que les den un recorrido por la escuela. Lea el sitio web.
- **Fomentar el espíritu escolar.** Aprenda sobre los clubes, equipos, clases, colores y la mascota de la escuela. ¿Qué cosas emocionantes aprenderá y hará su hijo en la intermedia?
- **Fomentar los hábitos importantes.** Su hijo debe seguir una rutina de tarea y practicar cómo mantenerse organizado.
- **Seguir comunicándose.** Hable con su hijo sobre las esperanzas y preocupaciones que tiene él.

Fuente: "Packin' Up ... A Guide to Middle School Transition," Wake County Public School System, [niswc.com/moveup](http://niswc.com/moveup).

## Reflexionar sobre la lectura

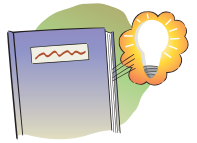
Los estudiantes exitosos necesitan hacer más que solo leer. Deben pensar en lo que están leyendo. Anime a su hijo a que haga lo siguiente:

- **Hacer preguntas.** "¿Comprendo esto?" "¿Qué significa?" "¿De qué se trata el texto?"
- **Hablar sobre la lectura** asignada con sus amigos. "¿Les gustó el final? ¿Por qué sí o por qué no?" "¿Cuál fue su parte favorita?"

## ¿Estará esto en el examen?

Para ayudar a su hijo a organizarse para estudiar para un examen importante, ayúdelo a elaborar una hoja de repaso. Él debería:

- **Repasar** el capítulo.
- **Anotar** los datos e ideas importantes. ¿En qué hizo hincapié el maestro?
- **Agregar** información o problemas clave de la tarea.



Con su hoja de repaso como guía, su hijo puede hacer un examen de práctica. De este modo, estará listo para rendir el examen en la escuela.

Fuente: A. Homyoun, *That Crumpled Paper Was Due Last Week*, Perigee Books.

### Ayudando a los Niños a Aprender™

Publicado en inglés y español, de septiembre a mayo.

Editor Responsable: Phillip Wherry.  
Redactora: Alison McLean.

Editora de Traducciones: Victoria Gaviola.  
Editoras: Rebecca Miyares y Erika Beasley.  
Gerente de Producción: Pat Carter.

Formato e Ilustraciones: Maher & Mignella, Cherry Hill, NJ.

Copyright © 2015, The Parent Institute®, una división de NIS, Inc.

P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474

1-800-756-5525 • [www.parent-institute.com](http://www.parent-institute.com) • ISSN 1527-1056